

T.C
DÜZCE VALİLİĞİ
DOĞANLI EŞREF TAŞHAN
İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal.
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ANİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Ö. Ö.

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalin, Türk cumhuriyetini, ilelebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde tahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyenler, dahi ve harici, tevehhülün olacaktı. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecuriyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine tasaddük düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çabıyla müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile söz vatanın, bütün talebeleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine çözülmüş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bütünü işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyazet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Müdafaa; öldüğün kudret, davarlarımızdaki asil kanda, nevcuttur!

K. Ö. Ö.

Sunuş

Ekonomi ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmak için büyük önem taşımaktadır. Teknolojik ve sosyal gelişmişliğin ulaştığı hız kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Doğanlı Eşref Taşhan İlkokulu-Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yapılarak başlanmıştır. Tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almıştır. Daha sonra analiz sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Doğanlı Eşref Taşhan İlkokulu-Ortaokulu olarak amacımız yalnızca temel eğitimini tamamlamış çocuklar yetiştirmek değil, çağın gereklerini kavramış geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi milli ve manevi değerlerle donanmış, çevresindekilere örnek olan, hoşgörü ve merhamet sahibi, adalet duygusu gelişmiş bireyler olarak vatani ve milleti için özverili bir şekilde çalışan nesiller yetiştirmektir.

Doğanlı Eşref Taşhan İlkokulu-Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen yönetim ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Oktay SİLO

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
OKUL KÜNYESİ	6
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Oktay SİLO	Okul Müdürü	Cemil BAYRAKTAR	Müdür Yardımcısı
Cemil BAYRAKTAR	Müdür Yardımcısı	Sercan TİRE	Öğretmen
Sercan TİRE	Öğretmen	Burcu BULUT	Öğretmen
Özden MERCAN	Okul Aile B. Başkanı	M.Taner ÖZŞAHİN	Öğretmen
	Okul Aile B. Temsilcisi	Hemieda VARIÇLI	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okul Tarihçesi

1970 Yılına kadar köyün öğrencileri, Muncurlu Köyü, Üçköprü Köyü ve Düzce'deki ilkokullara gidiyorlardı. 1970 yılında köy içinde iki derslikli okul yapıp Doğanlı İlkokulu adıyla eğitim-öğretime başladı. 1975 yılında bir derslik daha ilave edildi. 1994 yılında Cami altında sekiz derslik daha ilave edilerek on bir derslik ile Doğanlı İlköğretim Okulu açıldı. 1998 yılında yirmi bir derslikli yeni okuluna taşınan okul, okul binasının yerini bağışlayan kişilerin isteği üzerine Doğanlı Eşref Taşhan İlköğretim Okulu adını aldı. 2012-2013 döneminde okulda güçlendirme çalışmaları yapılmıştır. 2012 yılında yeni eğitim sistemiyle birlikte Doğanlı Eşref Taşhan İlkokulu ve Doğanlı Eşref Taşhan Ortaokulu olarak ikiye ayrıldı. Ancak taşınmalı olan okulumuzda ilkokul ve ortaokul birlikte eğitim ve öğretime devam etmektedir. 2013-2014 eğitim öğretim yılında Muncurlu Köyü öğrencileri okulumuzdan ayrılarak Musababa Köyüne taşınmaya başlandı. Yeşilçam Köyü, Fındıklı Aksu Köyü ve Doğanlı Köyü D100 karayolu güneyi öğrencileri taşınmalı olarak okulumuza gelmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Düzce		İlçesi: Merkez			
Adres:	D100 Karayolu Ankara İstikameti Hyundai Özenler Sapağı Doğanlı Köyü/ DÜZCE	Coğrafi Konum (link)	http://urlkisaltma.com/vACP5		
Telefon Numarası:	(380) 5497135	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	732070@meb.k12.tr 732069@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://doganlietio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732070-732069	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan Sayısı	27		
Öğrenci Sayısı:	kız	156	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	erkek	142		Erkek	11
	toplam	298		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	17tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yard.	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	4	3	7
Anasınıfı Öğretmeni	1	1	2
Branş Öğretmeni	6	6	12
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	13	27

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yo k
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	7+7	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	42+20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1100	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3900			

Okul Kapalı Alan (m2)	4400		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250		
Kantin (m2)	16		
Tuvalet Sayısı	29		
Diğer (.....)			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	21	22	3	5. Sınıf	20	16	36
1. Sınıf	19	20	9	6. Sınıf	13	12	25
2. Sınıf	21	14	5	7.Sınıf	16	14	30
3. Sınıf	17	7	4	8. Sınıf	20	20	40
4. Sınıf	21	13	4				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100

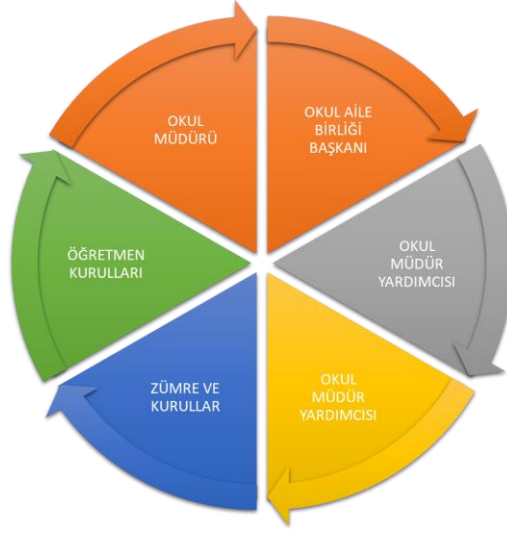
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	21100	15500
2017	14600	13300
2018	6700	4900

PAYDAŞ ANALİZİ

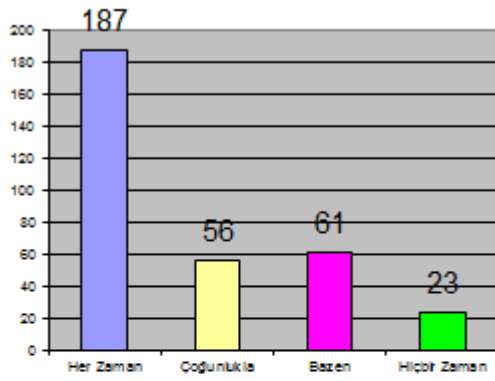
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



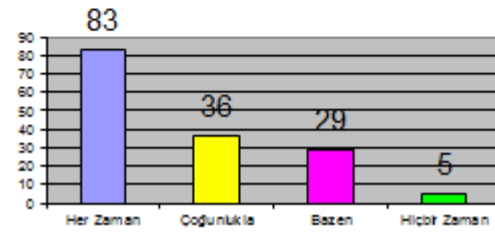
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

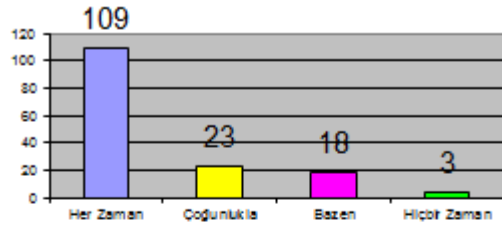
Ulaşılabilirlik ve İletişim



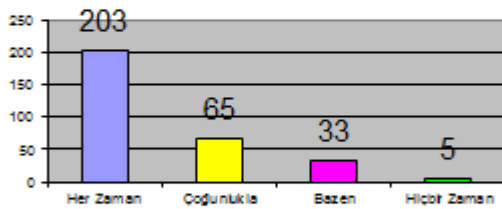
Dilek, Öneri ve Şikayetler



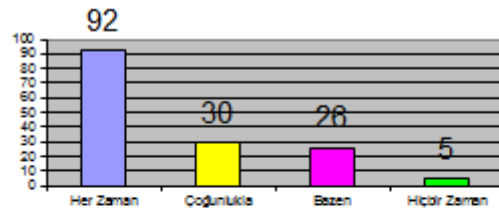
Güvenilirlik



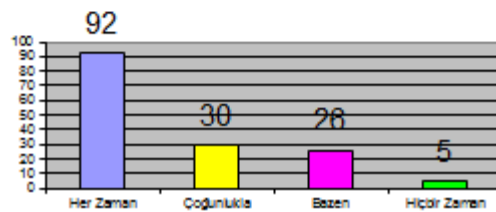
Güvenlik



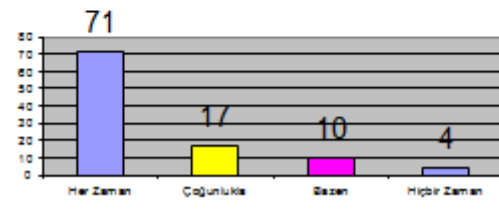
Kararlara Katılım



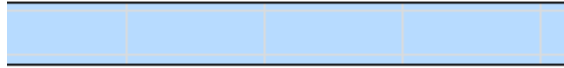
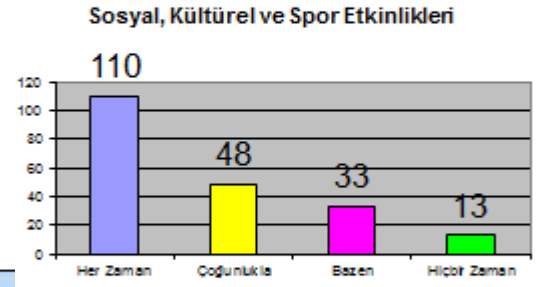
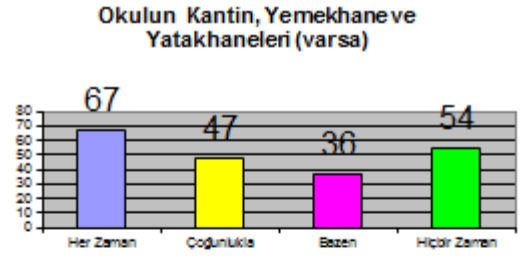
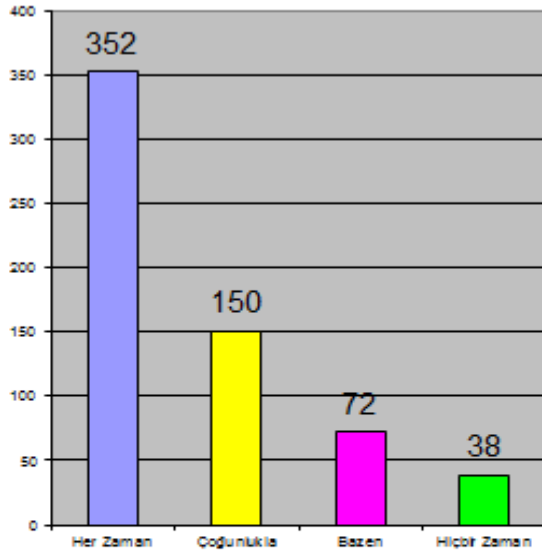
Kararlara Katılım



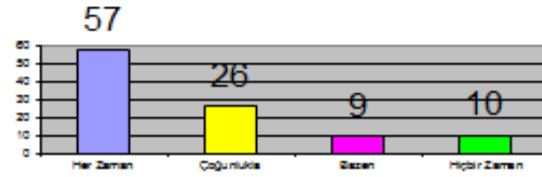
Öğrenil İşleri



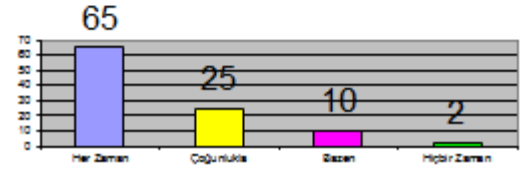
Eğitim Öğretim



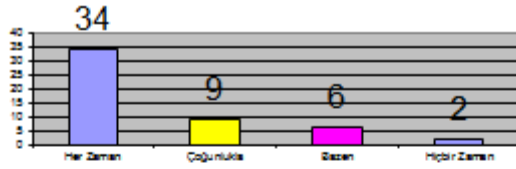
Ders Arası



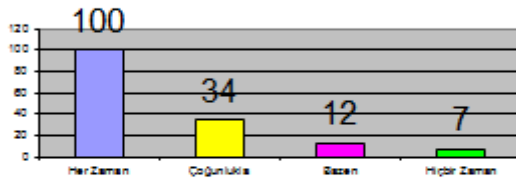
Eđitörel Kol Çalışmaları



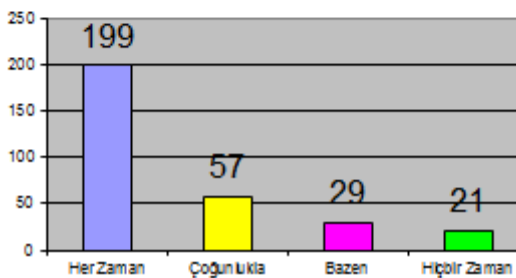
Belirli Gün ve Haftalar



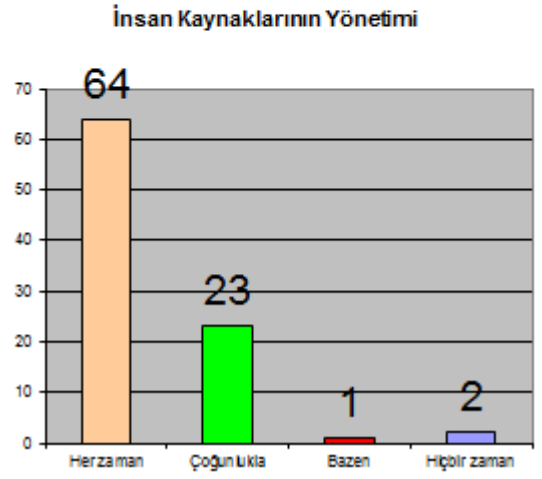
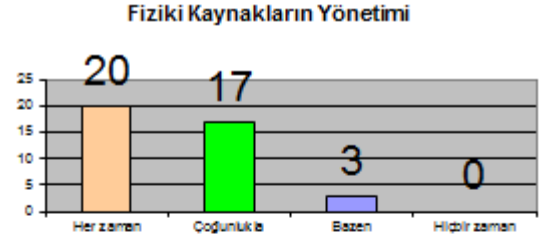
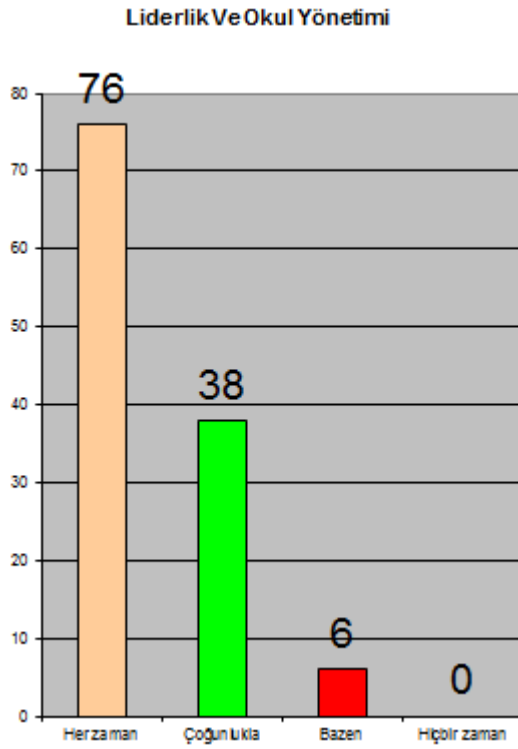
Değerlendirme, Ödöl, Teşekkür ve Taktir Belgeleri



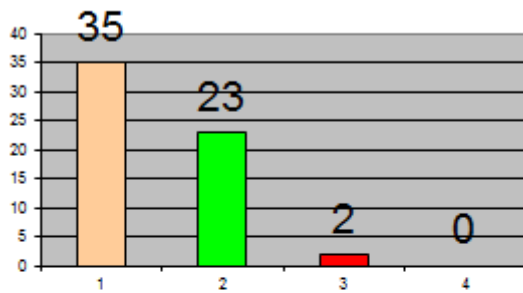
Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim



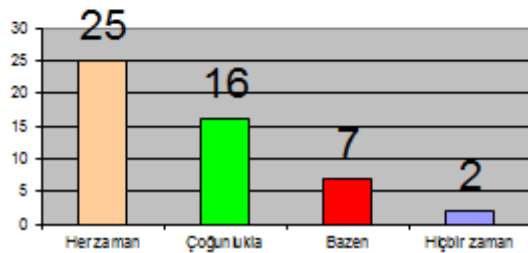
Öğretmen Anketi Sonuçları:



Okulda Bilgi ve Teknolojik Ekipmanların Yönetimi

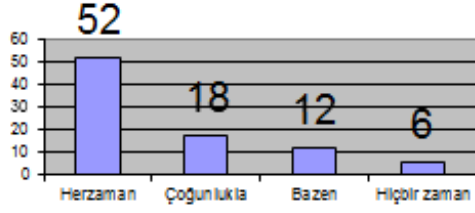


Çevre ve Toplum İlişkileri

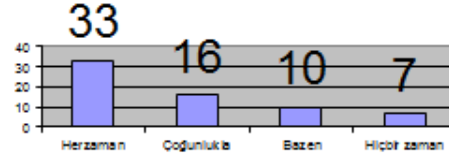


Veli Anketi Sonuçları:

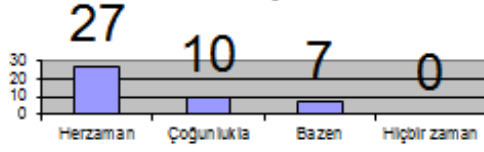
Ulaşılabilirlik ve İletişim



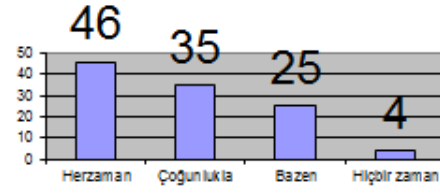
Güvenlik



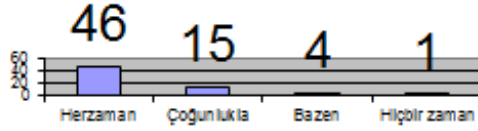
Dilek Öneri ve Şikayetler



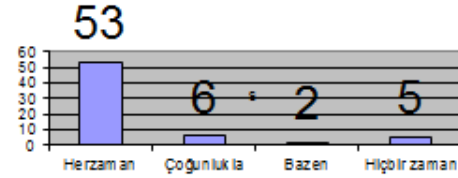
Kararlara Katılım



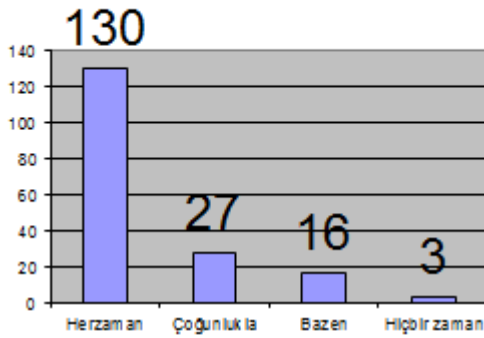
Güvenilirlik



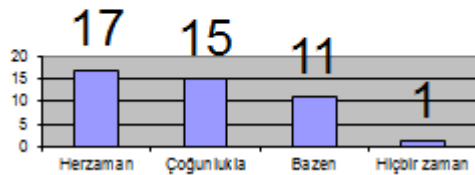
Öğrenci İşleri



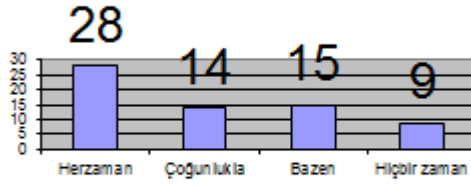
Eğitim-Öğretim



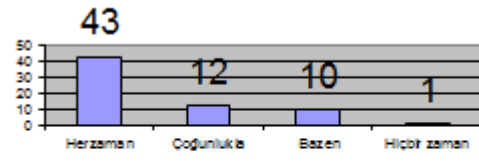
Okulun Fiziki Ortamı



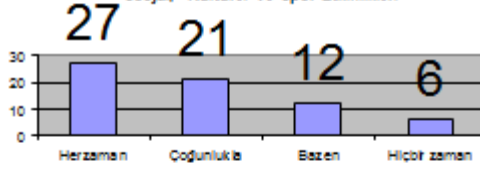
Okulun Kantin, Yemekhane ve Yatakhaneleri



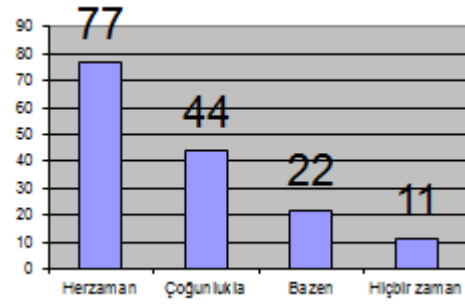
Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim



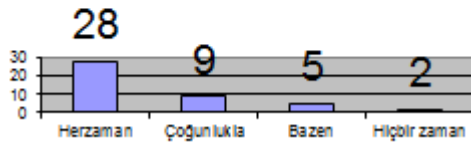
Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri



Topluma Etki ve Katkı Durumunun Algılanması



Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının standartlara yakın olması
Çalışanlar	Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması Çalışanlar arası iletişimin güçlü bağlar içermesi. Personel aidiyetinin yüksek düzeyde olması
Veliler	Veli- okul işbirliğinin yüksek olması.
Bina ve Yerleşke	Okul bina ve yerleşkesinin öğrencilerin gelişimine uygun olması.
Donanım	Okulun teknolojik ve fiziki donanımının yeterli olması.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminde işbirliği içerisinde bütün paydaşlara (öğretmen, veli, öğrenci) yer verilmesi
İletişim Süreçleri	İdare, Öğretmen, Öğrenci ve Veli arasında güçlü iletişim mevcuttur.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuza taşıma ile gelen öğrencilerimizin fazla olması
Çalışanlar	Çalışanlar arasında okul dışı etkileşimin yetersiz düzeyde olması.
Veliler	Velilerin toplantılara yeterli sayıda katılmamaları.

Bina ve Yerleşke	Konferans salonunun olmaması Okulun spor salonunun olmaması
Bütçe	Okulumuzun yeterli bir bütçesinin olmaması.
Performans	Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Ekonomik	Okul çevresinde fabrikaların bulunması
Teknolojik	Okulun teknolojik alt yapısının diğer okullara göre daha iyi olması
Mevzuat-Yasal	MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması.

Tehditler

Politik	Okulumuz il merkezine uzak olduğu için politik gelişmelere uzak olması.
Ekonomik	Okulumuzun kendine ait bütçesinin olmaması.
Sosyolojik	Okulun bulunduğu yerde boşanma olaylarının fazla olması.
Teknolojik	Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması.
Ekolojik	Okula karşı duyarsız olan kişilerin ekolojik çevremizde bulunması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda okullaşma oranı yüksektir.
2	Okul Öncesi okullaşma oranımız servis olmamasından dolayı hedeflediğimiz oranda değildir.
3	Okulöncesi ve İlkokul 1. Sınıf öğrencilerimizin okula uyum çerçevesinde yapılan çalışmalarımız devam etmektedir.
4	Okulumuzda sürekli devamsız öğrenci bulunmamaktadır.
5	Özel eğitime ihtiyaç duyulan bireylere yönelik sınıf öğretmenlerimiz bireyselleştirilmiş eğitim planı uygulamaktadır.
6	Özel eğitime ihtiyaç duyulan öğrencilerimize yönelik destek eğitim odamız mevcuttur.
7	Okulumuzda 1 tane yabancı öğrenci bulunmakta olup öğrencimizin e okul kaydı T.C Kimlik numarası ve oturma izni bulunmadığından dolayı yapılmamaktadır.
8	Okulumuzda hayat boyu öğrenme çerçevesinde Gümüşova Halk Eğitim Merkezi ile işbirliği içerisinde Okuma Yazma 1. Ve 2. Kademe kurslarımız yapılmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerimizin akademik başarı yüksek olup, akademik başarıları düşük olan öğrencilerimize yönelik okulumuzda İYEP kursu yapılmaktadır.
2	Öğrencilerimizin ders dışında sosyal yönlerini geliştirmek için okulumuzda Gümüşova Halk Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde Zekâ Oyunları kursu düzenlenmektedir.
3	Öğrencilerimizin kültürel yönlerini geliştirebilmek için okulumuzda yeterli faaliyetler yapılmamaktadır.
4	Öğrencilerimizin fiziki gelişmelerini sağlamak açısından ders dışında yapılan faaliyetler çoğaltılmalıdır.
5	Okulumuzda sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmamaktadır.
6	Okulumuz İlkokul olduğu için istihdam edilebilme yapılmamaktadır.
7	Okulumuzdan mezun olan öğrencilerimizin geneli eğitim bölgemiz içerisinde yer alan Gümüşova 75. Yıl Ortaokuluna yönlendirmektedir.
8	Öğrencilerimizin daha iyi öğrenmeleri adına öğretmenlerimiz tarafından derslerde farklı öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.
9	Okulumuzda yeterli derecede ders araç ve gereci bulunmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimde okulumuz güçlü bir kurum içi iletişim mekanizmalarına sahiptir.
2	Okulumuzun başka kurumlarla iletişimi ilçe merkezine uzaklığı sebebiyle yeterli düzeyde değildir.
3	Okulumuzdaki kurumsal yönetim anlayışı bütün eğitim öğretim paydaşlarının (öğrenci, öğretmen, veli) görüşlerinin etkin bir şekilde yönetimde söz sahibi olmalarıyla gerçekleşmektedir.
4	Okulumuz köy okulu olup binamız ve yerleşkemiz ilkokula uygun şekildedir.
5	Okulumuz teknolojik ve fiziki donanıma sahiptir.
6	Okulumuzda temizlik konusuna özen gösterilmekte ve yeteri kadar temizlik elemanı okulumuzda görev yapmaktadır.
7	Okulumuzda iş ve okul güvenliği açısından birtakım eksiklikler bulunmaktadır.
8	Okulumuz taşıma merkezi olan bir okuldur ve taşıma ve servis işleri güvenli ve denetimli bir şekilde sürdürülmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak, öğrencilerin bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak, öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyarak eğitip geliştirmek, öğrencilerimizi, bilgi toplumunun ve teknolojinin gereklerine uygun yetiştirmek, okulumuzun eğitim çalışanlarını bilimin ve insanlığın ortak değerlerinden yararlanan, kendini geliştiren ve toplumu ileri götüren güç olarak yetiştirmek, okulumuzda bir atılım, bir değişim yaratarak okul toplumunun gelişmesini sağlamak, öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak, için varız ve çalışmaktayız.

VİZYONUMUZ

Okulumuzda, öğrenme temel ihtiyaç kabul edilsin. Herkes, (Öğretmen-Öğrenci-Yönetici- Veliler) insan yaşamının sürekli bir öğrenme yenilenme ve gelişme süreci içinde geçtiğini bilsin. Okulumuzda her veli, öğrencisine öğrenme için her türlü fırsatın verildiğini bilsin. Bizlere inansın, destek olsun. Okulumuzda, hem öğretmenler hem de öğrenenler birbirlerinin öğrenmesine ve birbirlerinin gelişimine yardımcı olmanın önemine inansın. Okulumuzda, çalışanlar gerekenleri yaparken kendilerinden emin olsun. Doğruları yaptıklarında alacakları cevaptan korkmasınlar ve gerekenleri yerine getirmede endişeleri olmasın. Okulumuzda, herkes her gün daha iyiye ulaşmak için çalışsın. Okul ortamında ve her yerde, herkes "kendisine yapılmasını istemediği bir şeyi başkasına yapmama" ilkesine uysun.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Eğitime yapılan yatırım bizim için çok kutsaldır. Her birey değerlidir anlayışını benimseriz.

2. Kültürel gelişimi sağlamak ve geleceğe aktarmayı öncelikli vazife sayarız.

3. Değişime ve gelişimin sürekliliğine inanırız.

4. Kurum içi ve eğitim kurumlarımızla iletişime önem veririz.

5. Personelin sürekli eğitimine önem verir, niteliği yükseltip mükemmelliği yakalamaya çalışırız.

6. Eğitim hizmetlerinden yararlananlara değer verir memnuniyetlerinin sağlanmasına özen gösteririz.

7. Personelin tüm potansiyelini kullanabileceği çalışma ortamını sağlarız.

8. Tüm çalışanların problemlerinin parçası olmak yerine çözümün parçası oluruz.

9. Kurumumuz, ülkemiz ve dünyamızdaki gelişmeleri takip eder, teknolojik gelişmeleri izler ve kurumuna adapte eder. Ülkemiz ve ülkemizin geleceğine önem verir her alanda ciddi katkılar sağlayacağımıza inanırız ve kendimizi sorumlu hissederiz.

10. Kararlara katılımı dikkate alır, herkesin görüşüne önem veririz.

11. Eğitimde birinci önceliğin kalite olduğuna inanırız.

12. Ben değil biz olarak ekip çalışmaları yapar, ortak aklı kullanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 92	% 95	% 97	% 100	% 100	% 100

PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	% 85	% 90	% 95	% 97	% 100	% 100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 95	% 100	% 100	% 100	100	% 100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	% 0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	% 0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	9 0	9 5	9 7	10 0	100	10 0

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	yapılacaktır.		
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehberlik Öğretmenleri, Okul Müdürü	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimi verilmesi.	Okulöncesi ve 1. sınıf öğretmenleri	Uyum Haftası
1.1.6	Okul Öncesi eğitime önem verilerek alan taramaları yapılacaktır.	Okul Müdürü, Okul Öncesi Öğretmenleri	Eylül ayının ilk haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrenme kazanımları okul yönetimi takip edilme oranı (%)	% 85	% 90	% 95	% 97	% 100	% 100
PG.2.1.b	Öğrenme sürecine velileri	% 70	% 75	% 80	% 85	% 90	% 100

	dâhil etme oranı (%)						
PG.2.1.c.	Öğrencilerimizin akademik başarılarını yükseltmek için çalışmaların oranı. (%)	% 90	% 95	% 97	99	% 100	% 100
PG.2.1.d.	Öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı. (%)	85	% 90	% 95	100	% 100	% 100

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul yönetimi öğrenme kazanımlarının öğrenciler tarafından öğrenilip öğrenmediklerini kontrol etmek için sınıf denetimlerini yapacaktır.	Okul Müdürü	Kasım Ayının İkinci Haftası Mart Ayının Son Haftası
2.1.2	Sınıf öğretmenlerimiz velilerimizi öğrenme sürecine dahil etmek için veli toplantıları yapacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her Ayın 2. Haftası
2.1.3	Akademik başarısı düşük olan öğrencilerimize yönelik okulumuzda İYEP kursları açılacaktır.	Okul Müdürü	Ekim Ayının 2. haftası
2.1.4	Öğrencilerimize yönelik Zekâ Oyunları, satranç ve Atletizm kursları açılacaktır.	Okul Müdürü	Ekim Ayının 1. haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 2:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Kurum içi etkin iletişim oranı (%)	% 90	% 95	% 98	% 100	% 100	% 100
PG.2.2.b	Kurumumuzun çevre kurumlarla iletişim oranı (%)	% 70	% 75	% 80	% 90	% 95	% 100
PG.2.3.c.	Bina içerisinde tamirat yapım oranı (%)	% 90	% 95	% 97	% 100	% 100	% 100
PG.2.3.d.	Okul çevresini geliştirme ve güzelleştirme oranı (%)	% 87	% 92	% 95	% 97	% 100	% 100
PG.2.3.e.	Okul fiziki ve teknolojik donanımını eğitim öğretime ve günün şartlarına uygunluk oranı (%)	% 95	% 97	% 100	% 100	% 100	% 100

PG.2.3.f.	Okul temizliğinin ve hijyeninin uygunluğu (%)	% 90	% 94	% 95	% 98	% 100	% 1 0 0
PG.2.3.g.	Okulumuzda çalışan hizmetli personelimizin iş güvenliğinin sağlanması oranı (%)	% 80	% 85	% 90	% 95	% 100	% 1 0 0
PG.2.3.ğ.	Okul güvenliğinin oluşturulması oranı (%)	% 75	% 80	% 90	% 95	% 100	% 1 0 0
PG.2.3.h.	Öğrenci taşıma ve servislerin uygunluğu oranı (%)	% 90	% 95	% 97	% 100	% 100	% 1 0 0

Stratejik Hedef 2.1.

Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kurum içi etkin iletişimi güçlendirmek için çeşitli organizasyonlar (gezi, piknik, tanışma toplantıları vb.) yapılacak.	Okul Müdürü	Nisan ve Mayıs Ayları
2.1.2.	Çevre kurumlara ziyarete gidilecek.	Okul Mdr Yard	Kasım ve Mart Ayının 2. Haftası
2.1.3.	Bina içerisinde boya ve bana yapılacak.	Okul Müdürü	Temmuz ve Ağustos Ayları
2.1.4.	Okul bahçesine uygulama bahçesi yapılacak.	Okul Mdr Yard, Sınıf Öğretmenler	Mart Ayının 3. Haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.5	Okul Bahçesine oyun alanları çizimi yapılacak.	Sınıf Öğretmenleri	Nisan Ayının Son Haftası
2.1.6	Okulumuz yemekhanesinin çatısı yenilenecek.	Okul Müdürü	Temmuz Ayı
2.1.7	Okulumuz İş güvenliği açısından uygun hale getirilecek, eksiklikleri uzman görüşü alınarak tamamlanacak.	Okul Müdür Yardımcısı	Mayıs Ayı
2.1.8	Okul güvenliğini değerlendirmek için aylık olarak güvenlik birimimiz olan jandarma ile toplantı yapılacak ve güvenlik önlemleri değerlendirilecektir.	Okul Müdürü	Her Ayın 2. Haftası
2.1.9	Öğrenci taşıma araçları aylık olarak okul yönetimi ve öğretmenlerimiz tarafından denetlenecek görülen eksiklikler İlçe Milli Eğitim müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	Okulların Açık Olduğu Her Ayın 2. Veya 3. Haftası

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	4.000	5000	6000	7000	8000	30000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	15000	20000	25000	30000	100000
TOPLAM	14000	20000	26000	32000	38000	130000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.